

**20¹³
14**

**Guía De
Planificación
De La Escuela
Secundaria**

Para estudiantes que ingresan al
9.º grado en agosto de 2013



Cada niño. Cada día. Para un mejor mañana.



Charlotte-Mecklenburg Schools

Cada niño. Cada día. Para un mejor mañana.

Oficina del Superintendente

Centro Estatal de Charlotte-Mecklenburg
600 East Fourth Street
Charlotte, Carolina del Norte 28202

Estimados padres y tutores de la escuela media:

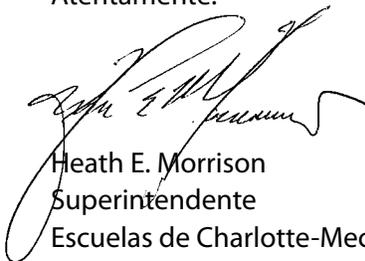
A medida que CMS comienza el proceso de programación del año escolar 2013-14, nos complace brindarles esta guía de planificación para ayudarlos durante el trabajo que realizan con sus niños al hacer planes para satisfacer sus necesidades educativas futuras. La escuela media es una etapa importante de la educación de su hijo y puede tener un impacto en la elección de las asignaturas de la escuela secundaria.

Las características sobresalientes de las escuelas medias exitosas incluyen un programa de estudio con desafíos y un entorno de aprendizaje estimulante dentro de una cultura de cuidado y seguridad. La escuela media es un tiempo de cambios rápidos y es muy importante para el éxito de su hijo que ustedes permanezcan involucrados de manera activa en su educación. Los padres y tutores son las personas más importantes en la vida de un niño.

Los asesores escolares se reunirán con los estudiantes para ayudarlos a determinar cuáles son las asignaturas que mejor satisfacen sus necesidades. Les pedimos a los padres que trabajen de cerca con las escuelas para mantener al personal informado sobre cualquier cambio que pueda producirse durante los tres años de la escuela media y que se comuniquen con el docente de sus niños para que los actualicen con frecuencia sobre su progreso. Les rogamos que tengan en cuenta las fechas límite que son fundamentales para el proceso de programación.

Listos para la Universidad y la Carrera Profesional es más que un eslogan de CMS y cada grado es la base del siguiente para ayudarle a su hijo a alcanzar su potencial más alto. Su ayuda en el proceso de programación es imprescindible mientras trabajamos para ayudar a cada niño, cada día, por un mejor mañana.

Atentamente.



Heath E. Morrison
Superintendente
Escuelas de Charlotte-Mecklenburg

Teléfono: 980-343-6270 ■ Fax: 980-343-7135 ■ www.cms.k12.nc.us ■ CMS-TV

En cumplimiento con las leyes federales, las Escuelas de Charlotte-Mecklenburg administran todos los programas educativos, las actividades de empleo y las admisiones sin hacer discriminación alguna sobre la base de la raza, el género, la religión, el color, la nacionalidad de origen, la edad o las discapacidades de las personas.

Acceso a la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (Americans with disabilities Act, ADA): Si se necesitan instrumentos auxiliares de comunicación para participar en un programa o servicio de CMS, se invita a los participantes a que lo informen al coordinador de ADA por lo menos una semana antes del comienzo del programa al 980-343-661 (voz) o a accessibility@cms.k12.nc.us.

Índice

①	Programas especiales	2
	AVID	2
	Programas y servicios para niños con capacidades especiales	2
	Desarrollo de talento	2
	Horizontes	2
	E-Learning para estudiantes de la escuela media	2
	Inglés como segundo idioma	3
②	Escuela media	4
	Equipos interdisciplinarios	4
	Aspecto académico	4
	Asesoría	4
	Servicios de consejería escolar	4
	Política de bienestar del estudiante	4
③	Atletismo	5
④	Programas Magnet	6
	Oferta de asignaturas mínimas obligatorias	7
⑤	Asignaturas de sexto grado	7
	<i>Asignaturas obligatorias de sexto grado</i>	7
	<i>Asignaturas electivas de sexto grado</i>	8
⑥	Asignaturas de séptimo grado	10
	<i>Asignaturas obligatorias de séptimo grado</i>	10
	<i>Asignaturas electivas de séptimo grado</i>	11
⑦	Asignaturas de octavo grado	12
	<i>Asignaturas obligatorias de octavo grado</i>	12
	<i>Asignaturas electivas de octavo grado</i>	13

Información General

La Guía de Planificación de la Escuela Media les brinda a los estudiantes y a sus familias información concisa sobre las escuelas medias de Charlotte-Mecklenburg. Durante el periodo de registro, este libro servirá como herramienta para ayudar a los estudiantes y a los padres a tomar decisiones importantes acerca de los programas de estudio individuales.

Se les pide a los estudiantes y a sus familias que revisen la Guía de Planificación con detenimiento. El cuadernillo describe las asignaturas que son obligatorias para los estudiantes y las asignaturas que pueden elegir realizar a fin de cumplir con los requisitos de promoción para pasar al siguiente grado. Se invita a los estudiantes y a sus familias a pedirles consejo a los docentes y consejeros acerca de las asignaturas adecuadas a las cuales registrarse.

Los estudiantes son responsables de completar todos los materiales de registro. Los materiales completos deben estar firmados por un padre o tutor y deben regresarse a la persona designada en la fecha establecida por cada escuela media. Se harán todos los esfuerzos razonables para ofrecerles a los estudiantes las asignaturas solicitadas. Las clases Electivas/Exploratorias que se ofrecen en cada escuela dependerán de la inscripción de dieciocho estudiantes o más. Es posible que se les exija a los estudiantes que corren el riesgo de fallar académicamente que realicen un curso adicional de enriquecimiento de lectura y/o matemática, lo que puede llegar a limitar la cantidad de electivas que pueden realizar.

Directorio

Albemarle Road	980-343-6420
6900 Democracy Drive, Charlotte, NC 28212	
Alexander Graham	980-343-5810
1800 Runnymede Lane, Charlotte, NC 28211	
J.M. Alexander	980-343-3830
12201 Hambright Road, Huntersville, NC 28078	
Bailey	980-343-1068
11900 Bailey Road, Cornelius, NC 28031	
Bradley	980-343-5750
13345 Beatties Ford Road, Huntersville, NC 28078	
Berryhill School	980-343-6100
10501 Windy Grove Road, Charlotte, NC 28278	
Bruns Academy	980-343-5495
501 South Bruns Avenue, Charlotte, NC 28208	
Walter G. Byers School	980-343-6940
1415 Hamilton Street, Charlotte, NC 28206	
Carmel	980-343-6705
5001 Camilla Drive, Charlotte, NC 28226	
Cochrane Collegiate Academy	980-343-6460
6200 Starhaven Drive, Charlotte, NC 28215	
Collinswood	980-343-5820
4000 Applegate Road, Charlotte, NC 28209	
Community House	980-343-0689
9500 Community House Road, Charlotte, NC 28277	
Coulwood	980-343-6090
500 Kentberry Drive, Charlotte, NC 28214	
Crestdale	980-343-5755
940 Sam Newell Road, Matthews, NC 28105	
Druid Hills Academy	980-343-5515
2801 Lucena Avenue, Charlotte, NC 28206	
Eastway	980-343-6410
1501 Norland Road, Charlotte, NC 28205	
Hawthorne	980-343-6011
1411 Hawthorne Lane, Charlotte, NC 28205	
Highland Mill Montessori	980-343-5525
3201 Clemson Avenue, Charlotte, NC 28205	
Kennedy	980-343-5540
4000 Gallant Lane, Charlotte, NC 28273	
Martin Luther King Junior	980-343-0698
500 Bilmark Avenue, Charlotte, NC 28213	
James Martin	980-343-5382
7800 IBM Drive, Charlotte, NC 28262	
McClintock	980-343-6425
2101 Rama Road, Charlotte, NC 28212	
Military & Global Leadership Academy	980-343-0006
3343 Griffith Street Charlotte, NC 28203	
Mint Hill	980-343-5439
11501 Idlewild Road, Matthews, NC 28262	
Morehead	980-343-5775
7810 Neal Road, Charlotte, NC 28215	
Northeast	980-343-6920
5960 Brickstone Drive, Charlotte, NC 28227	
Northridge	980-343-5015
7601 The Plaza, Charlotte, NC 28215	
Northwest	980-343-5500
1415 Beatties Ford Road, Charlotte, NC 28216	
Oaklawn	980-343-0400
1810 Oaklawn Avenue, Charlotte, NC 28216	
Park Road Montessori	980-343-5830
3701 Haven Drive, Charlotte, NC 28209	
Piedmont	980-343-5435
1241 E. 10th Street, Charlotte, NC 28204	
Quail Hollow	980-343-3620
2901 Smithfield Church Road, Charlotte, NC 28210	
Randolph	980-343-6700
4400 Water Oak Road, Charlotte, NC 28211	
Ranson	980-343-6800
5850 Statesville Road, Charlotte, NC 28269	
Reid Park Academy	980-343-5035
4108 West Tyvola Road, Charlotte, NC 28208	
Ridge Road	980-344-3410
7260 Highland Creek Parkway, Charlotte, NC 28269	
Jay M. Robinson	980-343-6944
5925 Ballantyne Commons Parkway, Charlotte, NC 28277	
Sedgefield	980-343-5840
2700 Dorchester Place, Charlotte, NC 28209	
South Charlotte	980-343-3670
8040 Strawberry Lane, Charlotte, NC 28277	
Southwest	980-343-5006
13624 Steezebo Creek Road, Charlotte, NC 28273	
Thomasboro Academy	980-343-6000
538 Bradford Drive, Charlotte, NC 28208	
Turning Point	980-343-5231
2300 W. Sugar Creek Road, Charlotte, NC 28262	
E.E. Waddell Academy of International Languages	980-343-5775
7030 Nations Ford Road, Charlotte, NC 28217	
Westerly Hills Academy	980-343-6021
4420 Denver Avenue, Charlotte, NC 28208	
Whitewater	980-343-3400
1520 Belmeade Drive, Charlotte, NC 28214	

AVANCE VÍA DETERMINACIÓN INDIVIDUAL

El Avance Vía Determinación Individual (AVID, *Advancement Via Individual Determination*) es un programa académico dentro de la escuela que prepara a los estudiantes para los requisitos del ingreso a la universidad y para una carrera exitosa dentro de ella. Este programa de preparación para la universidad identifica a los estudiantes de la educación media que desean asistir a la universidad y tienen muchas ganas de trabajar. El AVID mueve a los estudiantes hacia cursos con mayores desafíos y los inscribe en una asignatura AVID electiva. En este curso, los estudiantes trabajan sobre la organización y el desarrollo de sus habilidades de Escritura, Investigación, Cooperación, Organización y Lectura (*Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading, WICOR*). Las exigentes clases presenciales en pequeños grupos ayudan a los estudiantes a mejorar sus logros durante las clases académicas.

Los estudiantes deben:

- Tener el deseo y la decisión firme de ir a la universidad
- Tener un GPA entre 2.0 y 3.5
- Tener calificaciones de evaluaciones promedio o superiores
- Comprometerse a inscribirse en cursos académicos exigentes que sean adecuados para el estudiante

El programa AVID está disponible para estudiantes de los grados 6 a 12 en muchas de las escuelas medias y secundarias de CMS. Comuníquese con su escuela para obtener información sobre disponibilidad y cómo inscribirse.

PROGRAMAS Y SERVICIOS PARA NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES

El objetivo principal de los programas para niños con capacidades especiales (*Exceptional Children, EC*) es garantizar que los estudiantes con discapacidades se desarrollen mental, física y emocionalmente a través de un programa educativo adecuado e individualizado en el entorno menos restrictivo. La inclusión es la comprensión de que TODOS los estudiantes tendrán acceso al conocimiento, las habilidades y los valores necesarios para vivir vidas productivas. En función de las necesidades educativas del estudiante, cada programa para EC refleja las recomendaciones incluidas en el Programa Educativo Individualizado (*Individual Education Program, IEP*). En la mayor medida en que sea posible y adecuado, la instrucción para EC se alinea y sigue el Programa de Estudios Estándar de educación regular.

DESARROLLO DE TALENTO Y PROGRAMAS AVANZADOS

La misión del programa de Desarrollo de Talento y Estudios Avanzados es proporcionar a los estudiantes talentosos (K-12 [Desde el jardín de infantes hasta la secundaria]) de todos los entornos culturales y socioeconómicos oportunidades educativas y experiencias extracurriculares que desarrollen su potencial de capacidad de desempeño sobresaliente en las áreas de índole intelectual, académica, creativa, artística y de liderazgo. En el nivel de la escuela media, los estudiantes de Desarrollo de Talento (*Talent Development, TD*) reciben asistencia mediante el uso del modelo de inclusión en los cursos de nivel estándar o avanzado de lengua y literatura y matemática donde los docentes incorporan prácticas/estrategias talentosas y realizan modificaciones adecuadas de contenido. La ubicación en cursos Avanzados se fundamenta en múltiples criterios y puede incluir elementos tales como las calificaciones de fin de grado (*End of Grade, EOG*), las calificaciones de asignaturas anteriores, las recomendaciones de docentes y los puntajes de exámenes de referencia del distrito. También hay una variedad de actividades de enriquecimiento disponibles (p. ej., la Liga Académica Nacional (*National Academic League*), la Odisea de la Mente, Math Counts, el Club de Ajedrez, las Olimpiadas Científicas, la Competencia de Recitación de Poesía de Shakespeare (*Shakespeare Recitation Competition*), etc.).

HORIZONTES

El Programa Horizontes se creó en 1999 para ofrecerles un entorno desafiante y motivador a los estudiantes de gran y profundo talento. Este programa (K-12) se concentra en satisfacer las necesidades de los estudiantes con habilidades extraordinarias y un extremo potencial. El componente para la escuela media se ofrece en Randolph Middle School e incluye un plan de estudios exigente, orientado a las humanidades y/o a la ubicación en clases avanzadas de matemática de niveles de grados mixtos. Para obtener más información sobre este programa único y los requisitos del proceso de solicitud, comuníquese con la oficina de Desarrollo de Talento al (980) 343-6955.

E-LEARNING

Con el permiso del director, los estudiantes de la escuela media son elegibles para realizar las siguientes asignaturas a través de la Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte (NCVPS):

Cursos de matemática

A los estudiantes de la escuela media acelerada se les permite inscribirse en cursos de matemática de secundaria tales como Álgebra I, Geometría y Álgebra II. El estudiante de la escuela media debe reunir los requisitos previos del curso de matemática de secundaria para inscribirse. En caso de que un estudiante de la escuela media realice un curso de matemática de la escuela secundaria que tenga una evaluación de fin de curso (*End of Course, EOC*), la escuela local del estudiante debe tomarle el examen Y el estudiante debe obtener una calificación de Nivel III o superior para cumplir con el estándar de salida de la Secundaria de Carolina del Norte. La calificación de la evaluación de EOC debe equivaler a, por lo menos, el 25% de la nota final del estudiante. Estos cursos tendrán validez para los Requisitos de Graduación de la Escuela Secundaria de Carolina del Norte de cuatro (4) materias de matemática durante la escuela secundaria. Sin embargo, las notas no se calcularán en el promedio de calificaciones (*grade point average*) de la escuela secundaria.

Asignaturas de idiomas extranjeros

A los estudiantes de la Escuela Media se les permite realizar los 3 primeros niveles de la secundaria de una asignatura de Idioma Extranjero durante la escuela media. Estos cursos tendrán validez para los 2 créditos requeridos para cumplir con los requisitos mínimos de solicitud para el Sistema Universitario de la Universidad de Carolina del Norte (UNC). Sin embargo, las notas no se calcularán en el promedio de calificaciones (*grade point average*) de la escuela secundaria.

Asignaturas de ciencia

Los requisitos de ciencia para graduarse de Future Ready Core son 3 créditos de ciencia: una asignatura de Biología, una asignatura de Ciencias de la Tierra/del Medioambiente y una asignatura de Ciencias Físicas. Un estudiante de escuela media acelerada puede realizar una asignatura de ciencia de secundaria, sin embargo, el estudiante deberá realizar una asignatura más avanzada de la misma área en la secundaria para cumplir con los requisitos de graduación. En caso de que un estudiante de la escuela media realice un curso de ciencia de la escuela secundaria que tenga una evaluación de fin de curso (EOC), la escuela local del estudiante debe tomarle el examen Y el estudiante debe obtener una calificación de Nivel III o superior para cumplir con el estándar de salida de la Secundaria de Carolina del Norte. La calificación de la evaluación de EOC debe equivaler a, por lo menos, el 25% de la nota final del estudiante. Estos cursos tendrán validez para las 3 asignaturas de ciencia requeridas para los Requisitos de Graduación de la Escuela Secundaria de Carolina del Norte. Sin embargo, las notas no se calcularán en el promedio de calificaciones (*grade point average*) de la escuela secundaria.

Asignaturas adicionales

Ahora los estudiantes de la escuela media tienen la oportunidad de inscribirse en Éxito (*Success*) 101, como asignatura optativa. Success 101 orienta al estudiante para realizar un curso en línea mientras explora las opciones de carrera profesional, de preparación para la secundaria y de preparación para la universidad.

ASIGNATURAS DE CONTENIDO DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA (ESL) PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS ESCUELA MEDIA

Las escuelas de Charlotte-Mecklenburg brindan el programa de Inglés como Segundo Idioma (*English as a Second Language*, ESL) en todas las escuelas medias. A fin de ser elegibles para el programa ESL, los estudiantes deben tener un idioma de base que no sea el inglés y reunir los requisitos para acceder a los servicios sobre la base de la prueba *WIDA Access Placement Test* (W-APT). El objetivo del programa ESL es ayudar a los estudiantes a adquirir el dominio del idioma inglés y los estándares de logros académicos adecuados según la edad y el grado para la promoción y la graduación. Las clases de ESL se dictan en inglés. Se proporcionan materiales de enseñanza especiales. Los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés pueden programarse como asignaturas paralelas con contenido central y asignaturas SIOP. Se ubica a los estudiantes en el programa de estudio correcto de acuerdo con su Dominio del Idioma Inglés según las pruebas ACCESS o W-APT, los certificados analíticos, los antecedentes educativos y las recomendaciones del docente. Se les ruega a los padres que se comuniquen con lo asesores escolares con respecto a la ubicación del estudiante en el curso.

Cursos de Lengua y Literatura ESL

Los estudiantes se agrupan por dominio del inglés en asignaturas de nivel principiante, intermedio y avanzado de Lengua y Literatura ESL/Inglés. Las asignaturas son dictadas por docentes calificados con doble certificación en ESL y ELA. En estas asignaturas se siguen los Estándares Básicos de Lengua y Literatura Inglesa y el Marco de Estándares WIDA de Carolina del Norte. La presentación de la clase está adaptada por medio de gráficos, aprendizaje participativo, análisis y lenguaje modificado para satisfacer las necesidades del estudiante del idioma inglés.

Enseñanza protegida (SIOP)

Asignaturas de los laboratorios de idiomas

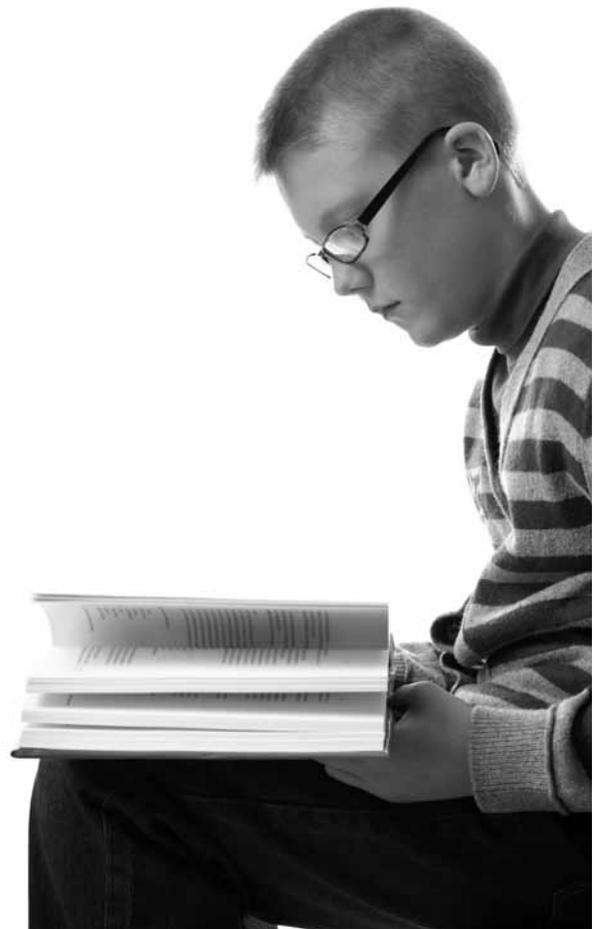
Los estudiantes se agrupan por dominio del inglés en asignaturas de nivel principiante, intermedio y avanzado de laboratorio de idiomas. Estas asignaturas son dictadas por docentes calificados de ESL. El dictado de clases en grupos pequeños respeta el Marco de Estándares WIDA de Carolina del Norte para desarrollar el vocabulario académico y los conocimientos de contenido de clases académicas centrales como matemática, ciencias sociales y ciencia.

Asignaturas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

Los estudiantes se agrupan por dominio del inglés en asignaturas de nivel principiante, intermedio o avanzado de Desarrollo del Idioma Inglés. Estas asignaturas son dictadas por docentes calificados de ESL. El dictado de clases en grupos pequeños respeta el Marco de Estándares WIDA de Carolina del Norte para desarrollar las habilidades orales, de comprensión auditiva, de lectura y de escritura.

ASIGNATURAS DE ENSEÑANZA PROTEGIDA (SIOP)

La Enseñanza Protegida promueve el logro académico para los estudiantes de inglés mediante la provisión de conceptos del nivel del grado y del área del contenido correspondientes mientras que, de forma simultánea, desarrolla el dominio académico del idioma inglés. Los docentes que utilizan la Enseñanza Protegida emplean estrategias tales como aumentar el contenido de base de los estudiantes, realizar actividades interactivas y enseñarles a los estudiantes estrategias para aprender el idioma. Los Estudiantes del Idioma Inglés pueden inscribirse en las siguientes asignaturas: matemática SIOP, lengua y literatura SIOP, ciencia SIOP y ciencias sociales SIOP dictadas por docentes calificados.



La escuela media es una forma especial de pensar en los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje. El objetivo de la escuela media es fomentar la excelencia académica en una atmósfera que haga énfasis en la persona y proporcione el apoyo necesario para trazar un puente sobre el espacio entre las escuelas primaria y secundaria, a la vez que proporciona estrategias de enseñanza adecuadas para el desarrollo. Una estructura organizativa que incluye equipos interdisciplinarios, un programa de asesoría y un cronograma flexible en bloques constituye la base del programa de la escuela media.

EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS

A fin de crear comunidades de aprendizaje más pequeñas y personales, las escuelas proporcionarán un equipo de docentes dentro de un modelo *school-within-a-school* [escuela dentro de una escuela] o al nivel de grado/en casa. Normalmente, los equipos se componen de dos a seis docentes que representan diferentes disciplinas académicas y que comparten el mismo grupo de estudiantes. En función de la flexibilidad del cronograma de la escuela individual, los equipos pueden utilizar bloques grandes de tiempo y reagrupar a los estudiantes para el dictado de clases.

ASPECTO ACADÉMICO

Desarrollar el dominio de las habilidades esenciales es crucial para que los estudiantes puedan adquirir el conocimiento y los valores necesarios para vivir vidas plenas y productivas como miembros responsables de la sociedad. Si bien los estudiantes necesitan mucha formación durante los años de educación media, se espera un alto desempeño académico por parte de todos ellos. Las áreas académicas desafiantes (matemática, ciencia, lengua y literatura, y ciencias sociales) que se conocen como asignaturas obligatorias constituyen la base del programa de estudio. Los estudiantes tendrán la oportunidad de tomar clases electivas/exploratorias. Los estudiantes que planeen inscribirse en los programas de International Baccalaureate (IB) de las escuelas secundarias deben estar preparados para ingresar a geometría y al nivel II de un idioma extranjero en el 9º grado. Los estudiantes no necesitan estar inscritos en un programa de IB durante los años intermedios para ingresar a una IB en la secundaria.

ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO/ DE ASESORÍA

Un componente clave de la escuela media es la asesoría. Todos los estudiantes deben ser miembros de un grupo asesor. La filosofía de la asesoría fomenta la relación cercana entre el estudiante y por lo menos un adulto de la escuela. Las actividades de la asesoría están diseñadas para apoyar la maduración de las habilidades emocionales, sociales, académicas e intelectuales durante el paso del estudiante por la escuela media.

SERVICIOS DE CONSEJERÍA ESCOLAR

Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en un programa de orientación de la escuela media que se centra en el desarrollo académico, personal/social y vocacional. Los estudiantes de los grados intermedios, junto con sus familias, comienzan a construir un plan educativo para alcanzar sus objetivos de carrera profesional.

En el nivel de la escuela media, se desafía a los estudiantes con cursos académicos que requieren mucha dedicación. Los consejeros ayudan a los estudiantes y padres durante el proceso de selección de cursos. Junto con los cursos exigentes, los estudiantes reciben el apoyo que los ayuda a tener éxito. Los consejeros patrocinan programas de reconocimiento especial e incentivo para premiar a los estudiantes a los que les va bien y fomentar a todos los estudiantes para que tengan el mejor desempeño posible. Las sesiones de asesoramiento individuales y grupales se brindan para ayudar a los estudiantes de la escuela media con cuestiones normales de desarrollo. Los consejeros trabajan con los estudiantes para ayudarlos a manejar situaciones de la vida real, desarrollar gestos de buen carácter y convertirse en adultos exitosos. Se invita a las familias a comunicarse con el consejero de sus niños cuando tengan preguntas o inquietudes, y para mantenerse involucrados de cerca en el proceso educativo de sus hijos.

POLÍTICA DE BIENESTAR DEL ESTUDIANTE

Las leyes federales exigen que se implemente una política de bienestar del estudiante en todas las escuelas. La política de bienestar incluía metas de nutrición, actividad física y otras actividades designadas para promover el bienestar del estudiante, garantizar el cumplimiento de las pautas federales de nutrición infantil y establecer un plan para medir la implementación y garantizar el cumplimiento de la política. Los requisitos del plan de CMS incluyen:

- Un mínimo de 30 minutos diarios de actividad física moderada a enérgica para todos los estudiantes de los grados K-8,
- Educación nutricional para fomentar hábitos saludables mediante el plan de estudios Vida Saludable (*Healthful Living*) de CMS.
- Normas para las comidas escolares, los alimentos y bebidas a la carta, los artículos de las máquinas expendedoras y los alimentos que se sirven en el programa de refrigerios después de la escuela,
- Normas establecidas por el superintendente para los alimentos y las bebidas que se encuentran disponibles para los estudiantes durante la jornada escolar en el recinto escolar además de la cafetería escolar, el programa de refrigerios que se sirve después de la escuela y las máquinas expendedoras.

De acuerdo con este plan, cada escuela media tiene un cronograma establecido de educación física, que incluye una variedad de actividades deportivas y juegos. Las actividades se pueden completar con incrementos de no menos de 10 minutos, para llegar a un total de 30 minutos por día.

SALUD Y EDUCACIÓN FÍSICA

La misión del Departamento de Salud y Educación Física es fomentar y promover la comprensión de las habilidades fundamentales y los principios pertinentes de la educación para la salud y la educación física en todos los estudiantes de CMS. Los estudiantes desarrollarán un respeto y aprecio por los numerosos beneficios de la adhesión permanente a un estilo de vida físicamente activo y saludable mediante la participación en el aprendizaje de la educación para la salud y la educación física. Los estudiantes cumplirán con el requisito de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) de la secundaria si completan de manera exitosa la asignatura de vida saludable del octavo grado.



VISIÓN: Garantizar que todos los estudiantes atletas se conviertan en ciudadanos responsables y demuestren un espíritu deportivo, de generosidad y camaradería como participantes eficientes de la sociedad.

OFERTA DE DEPORTES

Otoño: fútbol americano, softbol femenino, voleibol femenino, golf, equipo de porristas

Invierno: baloncesto masculino, baloncesto femenino, equipo de porristas

Primavera: béisbol, fútbol masculino, fútbol femenino, carreras de atletismo para varones, carreras de atletismo para mujeres

RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES Y ESTUDIANTES ATLETAS (SIN CARÁCTER RESTRICTIVO)

- Deben cumplir con todas las regulaciones de elegibilidad atlética del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte (North Carolina Department of Public Instruction, DPI) y de CMS.
- Deben firmar todos los formularios de elegibilidad de participación atlética exigidos por CMS.
- Deben presentar el comprobante de seguro médico o por accidentes.
- Deben abonar la tarifa de participación (\$50 por temporada de deportes) o cumplir con los requisitos de exención al ser nombrados en la lista del equipo. La tarifa de participación no garantiza tiempo de juego.
- Deben realizarse un examen médico cada año (365 días) con un médico, una enfermera o un asistente médico que posean el permiso correspondiente.
- Deben asistir a una reunión obligatoria previa al comienzo de la temporada en la escuela (otoño, invierno, primavera).
- No deben aceptar premios, mercadería, dinero ni ningún artículo que pueda intercambiarse por dinero como resultado de la participación atlética.
- No deben, individualmente o en equipo, entrenar durante la jornada escolar o un sábado o domingo.
- Sólo pueden ir a los campamentos de verano para los que el/la atleta o sus padres paguen los costos.

Información adicional

La información atlética que se incluye en esta Guía de Planificación de la Escuela Media se proporciona como un recurso. Las preguntas específicas o los pedidos de aclaración sobre la información atlética y/o la elegibilidad deben dirigirse al director atlético de la escuela. Para obtener información adicional, visite el sitio Web del Departamento de Atletismo de las Escuelas de Charlotte-Mecklenburg en www.cms.k12.nc.us o llame al 980-343-6980.

REQUISITOS DE ELEGIBILIDAD ATLÉTICA

Únicamente los estudiantes de los grados 7 a 12 pueden participar en competencias atléticas interescolares (Regulación del Consejo Educativo Estatal). Ningún estudiante puede ser elegible para participar en el nivel de escuela media durante un período superior a cuatro (4) semestres consecutivos a partir del ingreso del estudiante al séptimo grado. El director deberá tener evidencia de la fecha de entrada de cada jugador en el séptimo grado y supervisar los cuatro (4) semestres consecutivos. Para poder participar en la escuela pública, el estudiante debe cumplir con los siguientes requisitos, aunque pueden existir otros:

7º grado

El estudiante que pasa del sexto al séptimo grado cumple automáticamente con los requisitos para el primer semestre

- Debe haber obtenido un GPA de 2.0 en el semestre anterior (comienzo en el segundo semestre)
- Debe haber aprobado una carga mínima de trabajo durante el semestre anterior (comienzo en el segundo semestre)
- Debe estar inscripto actualmente en, por lo menos, la mitad de la carga mínima de asignaturas académicas
- Debe contar con la asistencia a la escuela ese día de, por lo menos, la mitad de la jornada de instrucción
- Debe tener el 85 por ciento de asistencia (comienzo en el segundo semestre)
- Sólo puede participar en la escuela donde está inscripto/a
- No participará si cumple 15 años el 31 de agosto o antes de esa fecha durante dicho año escolar

8º grado

- Debe haber obtenido un GPA de 2.0 en el semestre anterior
- Debe haber aprobado una carga mínima de trabajo durante el semestre anterior
- Debe estar inscripto actualmente en, por lo menos, la mitad de la carga mínima de asignaturas académicas
- Debe contar con la asistencia a la escuela ese día de, por lo menos, la mitad de la jornada de instrucción
- Debe tener el 85 por ciento de asistencia en el semestre anterior
- Sólo puede participar en la escuela donde está inscripto/a
- No participará si cumple 15 años el 31 de agosto o antes de esa fecha durante dicho año escolar

NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES

Puede hacerse una excepción a la regla de elegibilidad de 2.0 si:

1. Se cumplen los objetivos del programa IEP
2. Se alcanza un progreso satisfactorio en las clases convencionales; y
3. Cuenta con la recomendación del director

AÑO EXTENDIDO

Los estudiantes interesados en participar en atletismo deben hablar con el consejero escolar Y con el director de atletismo de la escuela antes de inscribirse en una clase para recuperar créditos o de escuela de verano.

Los estudiantes atletas que toman clases en el verano para recuperar créditos deben saber que no obtendrán calificaciones expresadas en letras en los cursos de recuperación de créditos. Estas asignaturas se califican como "aprobado/desaprobado" [pass (P)/fail (F)]. Esto significa que los cursos de recuperación de créditos no afectan el GPA del estudiante de forma positiva ni negativa: obtener una "P" en un curso de recuperación de créditos no ayudará a mejorar un GPA del 2º semestre inferior a 2.0. Se otorgan créditos por aprobar estos cursos. Por lo tanto, un crédito obtenido en un curso de recuperación de créditos tendrá validez para el requisito de recuento mínimo de asignaturas aprobadas de la Asociación Atlética de las Escuelas Secundarias de Carolina del Norte y para los requisitos de créditos de la promoción local.

Las clases de la escuela de verano que se toman fuera de CMS pueden contribuir al GPA atlético ("la regla de 2.0"), al recuento de asignaturas aprobadas y a la promoción de año si la clase se repite por una asignatura anual desaprobada. El director de la escuela debe autorizar la clase de la escuela de verano antes de la inscripción.

PLAY FAIR

JUEGO LIMPIO

CMS tiene dos (2) métodos de comunicación anónima para que las personas denuncien sospechas de violación a los requisitos de elegibilidad atlética:

1. playfair@cms.k12.nc.us
2. (980) 343-1098

Para obtener mayor información sobre las reglas de elegibilidad atlética y las consecuencias de su violación: www.cms.k12.nc.us



REQUISITOS DE INGRESO Y PERMANENCIA 2012-2013

Requisitos de ingreso para los Programas Magnet

Existen requisitos de ingreso para ciertos programas Magnet. Los estudiantes que estén interesados en postularse para estos programas Magnet deben cumplir con los requisitos de los niveles de grado indicados o perderán el derecho a su lugar dentro de Magnet y regresarán a su escuela local. También debe cumplirse cualquier requisito de ingreso designado antes de que se aplique el lugar asegurado para hermanos.

Debido a los numerosos cambios realizados en las regulaciones y los procesos de evaluación de fin de año de Carolina del Norte que se implementarán en el año escolar 2012-2013, y al retraso proyectado hasta octubre de 2013 para obtener los resultados de esta evaluación, CMS usará los resultados de EOG/EOC de los estudiantes del año escolar 2011-2012 como requisito de ingreso Magnet para el año escolar 2013-2014 para aquellos programas que usan dichos datos como criterios de ingreso. También es posible que se utilicen otras evaluaciones del año escolar 2012-2013, en caso de que corresponda y en la medida en que estén disponibles.

Reconocimiento de los requisitos de ingreso al Programa Magnet

- Se requiere un reconocimiento de las expectativas del programa Magnet y de sus requisitos de entrada y permanencia a fin de completar y enviar una solicitud en línea por lotería para Magnet. Las personas que presentan un Pedido de Reasignación/Transferencia a un programa Magnet deben reconocer las expectativas y los requisitos de ingreso y permanencia del programa Magnet cuando envían el formulario en línea, o el pedido no podrá procesarse.

Requisitos de ingreso al Magnet Theme

- International Baccalaureate (grados 6-8)**— Los estudiantes que ingresan a la escuela media deben pasar de año al final del año escolar en que se hace la solicitud. Los estudiantes que ingresan a los grados 6, 7, y 8 deben haber obtenido calificaciones de dominio equivalentes o superiores al nivel del grado (nivel III o IV) en Lectura y Matemática, sobre la base de los resultados de las evaluaciones de EOG de 2011-12.*
- Military and Global Leadership Academy at Marie G. Davis (grados 6-8)**— Los estudiantes que ingresen a los grados 6-8 deben presentar

una declaración de interés y participar en una entrevista de asignación antes del final de período de lotería de postulación. Las entrevistas posteriores se realizarán luego de esta fecha sobre la base de la disponibilidad de espacio, y estos estudiantes formarán parte de la lista de espera. Los estudiantes que ingresen a la Academia no pueden haber sido retenidos previamente en la escuela media o secundaria y deben pasar de año al final del año escolar en el que se realiza la postulación. Comuníquese con la escuela para la asignación de una entrevista (980-343-0006).

- Montessori Middle School (grados 7-8)**— Los estudiantes actuales de CMS Montessori cuentan con la continuidad automática en Magnet del grado 6 al 7. Los niños ascendentes de séptimo y octavo grado que viven en el Condado de Mecklenburg y no son estudiantes actualmente de CMS Montessori son elegibles para postularse mediante el proceso de Pedido de Reasignación. Los estudiantes ajenos a CMS Montessori deben haber completado, por lo menos, dos años de un programa Montessori de primaria, o completar de forma exitosa una evaluación de aptitud de disposición de Montessori en la escuela.

Requisitos de permanencia para continuar en un Programa Magnet

Una vez que se admite el ingreso de los estudiantes en un programa Magnet de la escuela media o secundaria, se espera que participen en componentes específicos, se inscriban en asignaturas obligatorias de Magnet y aprueben las asignaturas obligatorias. Esta sección describe los requisitos de permanencia para continuar en un programa Magnet.

Componentes Magnet específicos

Existen componentes Magnet específicos que se exigen en ciertos programas Magnet:

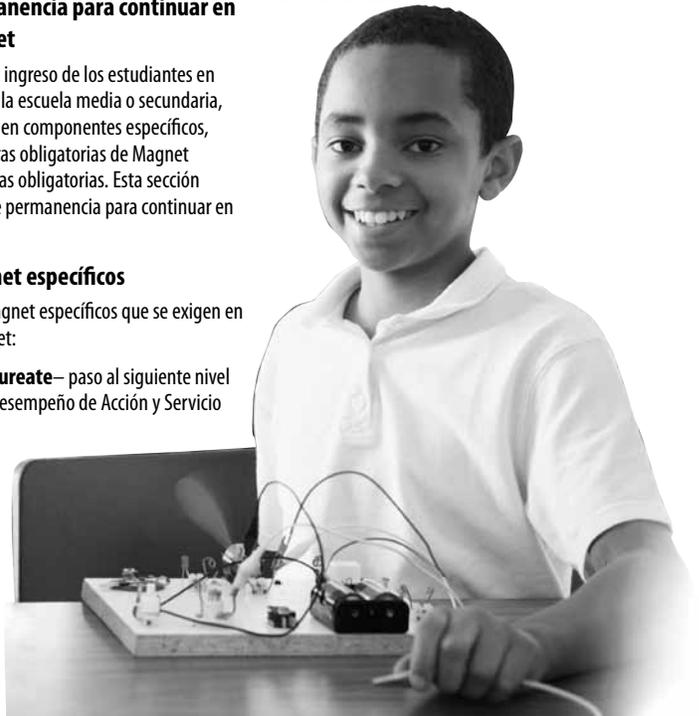
International Baccalaureate— paso al siguiente nivel de grado; requisitos de desempeño de Acción y Servicio Comunitarios

Military and Global Leadership - paso al siguiente nivel de grado; cumplimiento de la vestimenta del uniforme escolar y militar designado y de los estándares de aseó personal.

Asignaturas mínimas obligatorias para la permanencia de los estudiantes

Se espera que los estudiantes de los programas Magnet de CMS cumplan con los requisitos mínimos de asignaturas relacionadas con la temática Magnet a fin de mantener una condición activa como estudiantes Magnet y continuar en el siguiente nivel dentro del programa Magnet (regulación de la Política del Consejo de CMS, JCA-R). Las asignaturas obligatorias que se enumeran a continuación se usan para mantener la elegibilidad de los estudiantes en el programa Magnet.

Se espera que los estudiantes Magnet de los grados 6 a 8 se inscriban en las asignaturas básicas (lengua y literatura, matemática, ciencias sociales, ciencia) en cada nivel de grado correspondiente para su programa de estudios Magnet y participen en un mínimo de una (1) o dos (2) asignatura(s) relacionada(s) con la temática Magnet por año según lo designe la oferta de cursos de CMS y/o la escuela. A continuación se enumeran los requisitos de asignaturas relacionadas con la temática Magnet para las escuelas medias:



Temática Magnet	Escuela Media	Requisitos de asignaturas relacionadas con la temática Magnet
Academy of International Languages	Collinswood Oaklawn Waddell	Idiomas extranjeros (chino, francés, alemán, japonés o español); lengua y literatura en el idioma meta (estudiantes de inmersión)
Programa de los años intermedios (Middle Years Program, MYP) de IB	Albemarle Rd. Alexander Piedmont Randolph Ranson	Idioma B (p. ej. francés, alemán o español) Los estudiantes de MYP de los grados 6 a 8 deben estar inscritos en todas las asignaturas de MYP para las que cuenten con los requisitos previos necesarios y pasar al nivel del siguiente grado
STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemática)	Morehead	Cursos de matemática y ciencia y curso de enriquecimiento STEM
Military and Global Leadership	Marie G. Davis	Curso Militar y de liderazgo; Curso de Idioma mundial
Visual and Performing Arts	Northwest	Dos (2) electivas de duración anual de artes culturales

OFERTA DE ASIGNATURAS MÍNIMAS OBLIGATORIAS

SEXTO GRADO	SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO
Asignaturas obligatorias: Lengua y Literatura Matemática Ciencia Ciencias Sociales Educación Física/Salud	Asignaturas obligatorias: Lengua y Literatura Matemática Ciencia Ciencias Sociales Educación Física/Salud	Asignaturas obligatorias: Lengua y Literatura Matemática Ciencia Ciencias Sociales Educación Física/Salud
OFERTA DE ASIGNATURAS ELECTIVAS DE LA ESCUELA MEDIA (PUEDEN VARIAR LIGERAMENTE EN FUNCIÓN DE LA ESCUELA)		
Electivas: Ciclo de educación artística (S) Idiomas extranjeros, asignatura exploratoria (S) (A) Banda Orquesta Danza (S) Aptitudes Informáticas y Aplicaciones I (S) Aptitudes Informáticas y Aplicaciones II (S) Orientación Vocacional: STEM (S) REACH (A) Artes Visuales (S)	Electivas: Banda Orquesta Artes Visuales (S) (A) Coro (S) (A) Idiomas extranjeros Teatro (S) (A) Danza (S) (A) Aptitudes Informáticas y Aplicaciones I (S) Aptitudes Informáticas y Aplicaciones II (S) Introducción al Emprendimiento Empresarial (S) Orientación Vocacional: STEM (S) REACH (A)	Electivas: Banda Orquesta Artes Visuales (S) (A) Coro (S) (A) Idiomas extranjeros Teatro (S) (A) Danza (S) (A) Aptitudes Informáticas y Aplicaciones I (S) Aptitudes Informáticas y Aplicaciones II (S) Introducción al Emprendimiento Empresarial (S) Orientación Vocacional: STEM (S) REACH (A)

Todos los cursos son de duración anual a menos que se indique de otra forma.

* Es posible que se les exija a los estudiantes que corren el riesgo de fallar académicamente que realicen un curso adicional de enriquecimiento de lectura y/o matemática, lo que puede llegar a limitar la cantidad de electivas que pueden realizar.

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS PARA 6º GRADO

Lengua y Literatura

LENGUA Y LITERATURA 6

Los estudiantes de sexto grado utilizarán el lenguaje oral, el lenguaje escrito, los medios y la tecnología con fines expresivos, informativos, argumentativos, analíticos y literarios. Los estudiantes también explorarán la estructura del lenguaje y estudiarán las normas gramaticales para hablar y escribir adecuadamente. Si bien en sexto grado, el énfasis está sobre la expresión personal, los estudiantes también deben: Interpretar y procesar información.

- Lograr una comprensión de las bases de la argumentación.
- Analizar críticamente la información impresa y no impresa.
- Aplicar una construcción de oraciones efectiva y realizar ediciones para mejorar la formación, uso, mecánica y ortografía de las oraciones.
- Interpretar y evaluar un amplio rango de fuentes bibliográficas.

LENGUA Y LITERATURA 6 AVANZADA

Además de Lengua y Literatura 6, los estudiantes deberán resolver problemas y aplicar el razonamiento.

Los estudiantes deberán reconocer, analizar y resolver problemas. El contenido de esta asignatura requiere que los estudiantes sean hábiles en la lectura y escritura, hagan preguntas perspicaces y trabajen en forma independiente con materiales desafiantes. Los estudiantes que obtienen calificaciones superiores al nivel académico en el EOG de 5º grado (Nivel de logro IV en el EOG) suelen tener un buen desempeño en esta asignatura.

LENGUA Y LITERATURA ESL

Los estudiantes se agrupan por dominio del inglés en asignaturas de nivel principiante, intermedio o avanzado de Lengua y Literatura ESL/Inglés. Las asignaturas son dictadas por docentes calificados con doble certificación en ESL y ELA. En las asignaturas se sigue los Estándares Básicos de Lengua y Literatura Inglesa y el Marco de Estándares WIDA de Carolina del Norte.

La presentación de la clase está adaptada por medio de gráficos, aprendizaje participativo, análisis y lenguaje modificado para satisfacer las necesidades del estudiante del idioma inglés.

Ciencias Sociales

COMIENZO DE LA SOCIEDAD HUMANA AL SURGIMIENTO DE LA PRIMERA ERA MUNDIAL (1450)

Los estudiantes de sexto grado continuarán ampliando el conocimiento, las aptitudes y la comprensión adquiridos en cuarto y quinto grado en Carolina del Norte y los Estados Unidos, conectando esos estudios con su primera evaluación formal en un estudio del mundo. Los estudiantes de sexto grado centrarán su análisis en el surgimiento, ampliación y decadencia de las civilizaciones y sociedades desde el inicio del nacimiento humano hasta la Era de las Expediciones. Los estudiantes realizarán una evaluación sistemática de la historia y la cultura de diversas regiones del mundo, incluido el desarrollo de los sistemas económico, político y social desde la perspectiva de cambio y continuidad. Durante este estudio, los estudiantes aprenderán a reconocer e interpretar las "clases de historia", los conocimientos transferibles que se refuerzan a través del tiempo por medio de temas y asuntos recurrentes. Los estándares están organizados en torno de cinco ramas: historia, geografía y conocimientos medioambientales, economía y nociones financieras, cívica y gobernanza y cultura. La asignatura incluye dos tipos de estándares básicos: uno que identifica las aptitudes que deben dominar los estudiantes durante el transcurso del año y otro que identifica el conocimiento y la comprensión. Las aptitudes deben enseñarse dentro del contexto de la aplicación de conocimiento y entendimiento al estudio de la civilización antigua.

Ciencia

CIENCIA INTEGRADA 6

Esta asignatura es una clase de ciencia basada en la consulta, donde se estudia la interrelación entre la vida, la tierra y las ciencias físicas. El contenido obligatorio incluye el estudio de patrones y ciclos que ocurren en sistemas naturales y tecnológicos. Específicamente, los temas incluirán la litósfera, los ciclos de la materia en un ecosistema, el sistema solar, la transferencia de energía y la dinámica poblacional.

Salud y Educación Física

SALUD/EDUCACIÓN FÍSICA (S)

Se combina el plan de estudio de educación para la salud y educación física para cumplir con los Estándares Fundamentales para una Vida Sana. Estas asignaturas se dictan en nueve secciones semanales alternadas: una en educación para la salud y una en educación física. Los estándares de Educación para la salud incluyen el desarrollo conductual y actitudinal en cinco ramas: Salud mental/emocional, Alcohol/tabaco/otras drogas, Nutrición/Actividad física, Relaciones interpersonales/Comunicación (incluida la Educación de Seguridad y Salud Reproductiva [Reproductive Health and Safety Education, RHASE]) y Salud personal/del consumidor. El plan de estudio de la Educación de Seguridad y Salud Reproductiva es parte de nuestro plan de estudio local que cumple con los estándares estatales (Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 88). Los estándares de Educación física incluyen en desarrollo de cuatro ramas: Funciones motoras, Conceptos de movimiento, Estado físico relacionado con la salud y Responsabilidad personal/social.

Nota: debe contarse con la autorización del padre para la exención del estudiante de la unidad de Educación de Seguridad y Salud Reproductiva (RHASE). El formulario "Solicitud del padre/madre/tutor para la exención de la Unidad de Educación de Seguridad y Salud Reproductiva (RHASE)" está disponible en el sitio web de CMS www.cms.k12.nc.us en la página de Salud y Educación Física dentro de documentos.

Matemática**MATEMÁTICA 6**

Esta asignatura está diseñada para los estudiantes que obtuvieron un nivel 1, 2 o 3 en el examen de fin de grado de 5º grado y cumplieron con otros requisitos diagnósticos. El contenido de esta asignatura cumple con los Estándares Estatales Básicos Comunes. En 6º grado, el tiempo de instrucción se centrará en cuatro áreas críticas: (1) relación de cociente y razón con multiplicación y división de números enteros, y uso de los conceptos de cociente y razón para la resolución de problemas; (2) completar los conocimientos de la división de fracciones y extender la noción de número al sistema de números racionales, que incluye los números negativos; (3) escritura, interpretación y uso de expresiones y ecuaciones; y (4) desarrollo de la comprensión del pensamiento estadístico. Los estudiantes deberán resolver problemas pertinentes utilizando el plan de estudio "Proyecto de Matemático Conectado 2" que implica la consulta, colaboración y comunicación sobre el aprendizaje. Los temas de geometría incluyen el aprendizaje de fórmulas para el cálculo del área, el perímetro y el volumen de una variedad de figuras geométricas y la coordinación de las transformaciones de estas figuras.

MATEMÁTICA 6 AVANZADA

Esta asignatura está diseñada para estudiantes que obtienen un nivel 4 en el examen de fin de grado de matemática de 5º grado y que cumplieron con otros requisitos académicos adicionales. Los estudiantes inscritos en esta asignatura deberán completar Álgebra 1 antes de finalizar 8º grado. El contenido de esta asignatura incluirá el estudio y ampliación de los conceptos cubiertos en Matemática 6 y cumplirá con los Estándares Comunes Centrales del Estado. Los estudiantes deberán resolver problemas pertinentes utilizando el plan de estudio "Proyecto Matemático Conectado 2" que implica la consulta, colaboración y comunicación sobre el aprendizaje. Está previsto realizar cálculos con números racionales, medición de razones y proporciones y resolución de problemas pertinentes y auténticos con estos conceptos. También se espera que los estudiantes reconozcan posibles problemas, analicen errores, resuelvan problemas con habilidad y utilicen un razonamiento complejo. Además, se espera que los estudiantes resuelvan ecuaciones y desigualdades en los que deben aplicarse fórmulas de área y volumen para las figuras tridimensionales, y fórmulas de área y perímetro para las figuras bidimensionales. Los estudiantes deberán completar un estudio exhaustivo de probabilidad y análisis de datos.

ASIGNATURAS ELECTIVAS DE 6º GRADO

En sexto grado, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar una variedad de asignaturas electivas. Las asignaturas electivas les dan a los estudiantes la oportunidad de participar en una disciplina con el fin de tomar decisiones respecto de las selecciones electivas futuras que se efectuarán en los niveles de grado más altos. Estas electivas están disponibles para los estudiantes de 6º grado.

Educación Artística

Las asignaturas de Educación Artística son secuenciales, cumplen con el Plan de Estudio Estándar de Carolina del Norte y construyen sobre las aptitudes y el conocimiento obtenidos en las asignaturas previas. La presentación del trabajo es un avance natural en el estudio del arte. Los estudiantes tendrán la oportunidad de demostrar sus habilidades en diversos escenarios en el nivel de escuela media. No obstante, en la clase de arte, el énfasis nunca se pone sobre el producto final. El programa de educación artística está orientado en el proceso en lugar de en el producto. Las presentaciones y exhibiciones ayudan a los estudiantes a definir los roles de los integrantes de las presentaciones y audiencias. También les enseñanza a los estudiantes a analizar adecuadamente las obras de arte y a ganar confianza y orgullo de su trabajo.

CICLO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA (S)

Los estudiantes rotan entre arte, música, danza y/o teatro. Esta asignatura está diseñada para presentarles a los estudiantes las asignaturas electivas de la escuela media.

BANDA 6

Esta asignatura brinda una instrucción inicial sobre cómo tocar un instrumento musical. Se cumplen los estándares de desempeño de nivel I respecto de la banda. Los instrumentos de banda pueden alquilarse o comprarse en un comercio local de música.

ORQUESTRA 6

Esta asignatura brinda una instrucción inicial sobre cómo tocar el violín, viola, chelo o bajo. Se cumplen los estándares de desempeño de nivel I respecto de la orquesta. Los instrumentos de orquesta pueden alquilarse o comprarse en un comercio local de música.

DANZA 6 (S)

Esta asignatura brinda instrucción de danza como expresión corporal y una forma de comunicación. Los estudiantes aprenden a crear composiciones, adquieren conciencia de los roles culturales y de género en la historia y desarrollan una apreciación de la danza en sus diversos estilos como forma artística.

CORO 6 (S)

Los estudiantes aprenden técnicas de canto iniciales dentro en conjunto. Se ofrecerán experiencias de canto a todos los estudiantes, con instrucción especial para los que están cambiando la voz. Además de las aptitudes musicales, los estudiantes pondrán en evidencia habilidades de cooperación y aprenderán a hacer concesiones y a trabajar en equipo.

ARTES VISUALES 6 (S)

Esta asignatura desarrolla las aptitudes individuales de los estudiantes en las artes visuales. El énfasis está sobre la aplicación de elementos y principios del diseño para interpretar el medioambiente, elaborar sobre una idea y para utilizarlos como medio de comunicación. Los estudiantes usan las aptitudes de pensamiento creativo y crítico en el estudio del propósito y la función del arte, la historia del arte y el impacto del arte en las culturas.

TEATRO 6 (S)

Los estudiantes exploran los diversos elementos dramáticos desde la perspectiva del autor teatral, el actor, el diseñador y el director. Aprenderán a comprender las elecciones artísticas y a criticar las obras dramáticas. Los estudiantes utilizarán el teatro como medio para expresarse con confianza y para desarrollar su "voz interior".

Idiomas extranjeros**IDIOMA EXTRANJERO 6 EXPLORATORIO**

Esta asignatura proporciona una introducción a los idiomas extranjeros como el árabe, el francés, el latín o el español, haciendo énfasis en la comunicación básica y los conceptos culturales. La oferta de idiomas específica varía en función de la escuela, de acuerdo con la disponibilidad de idiomas de la escuela. Esta asignatura puede proporcionar la exposición a dos idiomas durante nueve semanas cada uno o 18 semanas de un solo idioma.

No se tendrán en cuenta los cursos exploratorios en relación con el cumplimiento de los requisitos de finalización de la totalidad o parte del nivel I de un idioma extranjero.

El nivel I de un idioma extranjero en la escuela media está compuesto por una secuencia de dos años de estudio que comienza con la parte 1 del nivel I en 7º grado y se completa en la parte 2 del nivel I en 8º grado. Los estudiantes que tienen la intención de participar en el programa de IB en la escuela secundaria deben comenzar con sus estudios de un idioma extranjero en 7º grado.

Carrera y Educación Técnica

*APTITUDES INFORMÁTICAS Y APLICACIONES I (S)

Esta asignatura está compuesta por una serie de módulos instructivos diseñados para explorar los conocimientos digitales y proporcionar instrucción práctica sobre dactilografía básica. La asignatura está dividida en los siguientes módulos: Conocimientos digitales, Dactilografía: teclas de alfa, números/símbolos y teclado numérico, nociones básicas y fórmulas de las hojas de cálculo, proyecto para el uso de procesadores de texto y autoedición.

*APTITUDES INFORMÁTICAS Y APLICACIONES II (S)

Esta asignatura está compuesta por una serie de módulos instructivos diseñados para brindar instrucción práctica sobre las aplicaciones informáticas y de software. La asignatura está dividida en los siguientes módulos: revisión de dactilografía, autoedición, nociones básicas y técnicas de presentación, gráficos de hojas de cálculo y herramientas avanzadas, nociones básicas de bases de datos y conocimientos/estilo de vida digitales. Los estudiantes deben cursar Aptitudes y aplicaciones informáticas I antes de estudiar esta asignatura.

*ORIENTACIÓN VOCACIONAL: STEM (S)

Esta asignatura está diseñada para integrar el aprendizaje basado en la tecnología, la consulta y el proyecto con la orientación vocacional. A los estudiantes se les presentan proyectos prácticos desafiantes sobre problemas de la vida real para fomentar el trabajo en equipo, el razonamiento crítico y la resolución de problemas, la documentación y las habilidades de presentación. Los estudiantes exploran el proceso de planificación profesional y las aptitudes necesarias para la educación posterior al nivel secundario o las carreras relacionadas con tres áreas principales: Economía y Emprendimientos empresariales, Ciencias Biomédicas y de la Salud, y Tecnología, Ingeniería y Diseño.

*Las asignaturas CTE. deben cursarse solo una vez.

AVID

AVID 6

AVID es un programa de preparación para la universidad para los estudiantes que tienen el deseo y la determinación de cursar una carrera universitaria de cuatro años. Los estudiantes en AVID construyen y refuerzan sus aptitudes académicas (haciendo énfasis en la escritura, la consulta, la colaboración, la organización y la lectura [Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading, WICOR]). Las exigentes clases presenciales en ayudan a los estudiantes a aumentar sus logros durante las clases académicas. Las actividades de motivación, los oradores invitados y las actividades de campo mejoran la asignatura. Solicite información al departamento de asesoramiento de la escuela sobre las ofertas y sobre cómo inscribirse.

Inglés como segundo idioma

Estas electivas solo están disponibles para los estudiantes con dominio insuficiente del inglés (LEP).

DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD)

Los estudiantes se agrupan por dominio del inglés en desarrollo principiante, intermedio o avanzado del idioma inglés. Estas asignaturas son dictadas por docentes calificados de ESL. El dictado de clases en grupos pequeños respeta el Marco de Estándares WIDA de Carolina del Norte para desarrollar las habilidades auditivas, orales, de lectura y de escritura en inglés.

ASIGNATURAS DE ENSEÑANZA PROTEGIDA DE IDIOMAS EN LABORATORIO (SIOP)

Los estudiantes se agrupan por dominio del inglés en asignaturas de nivel principiante, intermedio y avanzado de laboratorio de idiomas. Estas asignaturas son dictadas por docentes calificados de ESL. El dictado de clases en grupos pequeños respeta el Marco de Estándares WIDA de Carolina del Norte para desarrollar el vocabulario académico y los conocimientos de contenido de clases académicas centrales como matemática, ciencias sociales y ciencia.

Niños con capacidades especiales

Estas electivas están disponibles solo para los niños con capacidades especiales.

LABORATORIO DE APRENDIZAJE 6; LABORATORIO DE APRENDIZAJE 6 (S)

Esta asignatura brinda una oportunidad para la instrucción especialmente diseñada para las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades. Puede incluir o no lo siguiente: asistencia de contenido central, estrategias de aprendizaje y/o apoyo instructivo.

Información y tecnología de la biblioteca

Los estudiantes aprenden y aplican información y aptitudes de tecnología para contribuir activamente con la operación de la biblioteca, proporcionando servicios a los usuarios de la biblioteca, incluida la circulación, la asesoría de lectores, la orientación y resolución de problemas de tecnología y la ayuda con el acceso y uso de recursos apropiados impresos y electrónicos.



Lengua y Literatura

LANGUAGE ARTS 7

Los estudiantes de séptimo grado utilizarán el lenguaje oral, el lenguaje escrito, los medios y la tecnología con fines expresivos, informativos, argumentativos, analíticos y literarios. La escritura es una parte integral del plan de estudios. Si bien el énfasis en séptimo grado está puesto sobre el argumento, los estudiantes también deben:

- Expresar las perspectivas individuales en respuesta a problemas personales, sociales, culturales e históricos.
- Interpretar y procesar información.
- Analizar críticamente la información impresa y no impresa.
- Aplicar una construcción de oraciones efectiva y realizar ediciones para mejorar la formación, uso, mecánica y ortografía de las oraciones.
- Interpretar y evaluar un amplio rango de fuentes bibliográficas.

LENGUA Y LITERATURA 7 AVANZADA

Además de Lengua y Literatura 7, los estudiantes aprenden y refuerzan las aptitudes avanzadas. Por medio de bibliografía estimulante y modelos de planes de estudio, los estudiantes deben resolver problemas complejos, realizar análisis y aplicar el razonamiento.

Los estudiantes deberán reconocer, analizar y resolver problemas. El contenido de esta asignatura requiere que los estudiantes sean hábiles en la lectura y escritura, hagan preguntas perspicaces y trabajen en forma independiente con materiales desafiantes. Los estudiantes que obtienen una calificación muy superior al nivel de grado (Nivel de logro IV en el EOG en el EOG de 6º grado suelen tener un buen desempeño en esta asignatura.

LENGUA Y LITERATURA ESL

Los estudiantes se agrupan por dominio del inglés en asignaturas de nivel principiante, intermedio o avanzado de Lengua y Literatura ESL/Inglés. Las asignaturas son dictadas por docentes calificados con doble certificación en ESL y ELA. En estas asignaturas se siguen los Estándares Básicos de Lengua y Literatura Inglesa y el Marco de Estándares WIDA de Carolina del Norte. La presentación de la clase está adaptada por medio de gráficos, aprendizaje participativo, análisis y lenguaje modificado para satisfacer las necesidades del estudiante del idioma inglés.

Ciencias Sociales

CIENCIAS SOCIALES 7

LA GRAN CONVERGENCIA MUNDIAL (1400-1800) HACIA EL PRESENTE

Los estudiantes de séptimo grado continuarán ampliando el conocimiento, las aptitudes y la comprensión adquiridas en el estudio de sexto grado de las civilizaciones antiguas. Los estudiantes de séptimo grado estudian el mundo desde la Era de las Expediciones hasta los tiempos actuales para comprender las implicancias del aumento en las interacciones mundiales. Con esta asignatura los estudiantes repasarán los patrones de cambio y continuidad, haciendo énfasis en el conflicto y la cooperación, el desarrollo económico, los cambios poblacionales, el pensamiento y la organización política, los valores y creencias culturales y el impacto en el medioambiente con el tiempo. Mediante una investigación de los diversos factores que moldean el desarrollo de sociedades y regiones en el mundo moderno y las interacciones mundiales, los estudiantes estudiarán tanto

las diferencias como las similitudes. Los estándares están organizados en torno de cinco ramas: historia, geografía y conocimientos medioambientales, economía y nociones financieras, cívica y gobernanza y cultura. La asignatura incluye dos tipos de estándares básicos: uno que identifica las aptitudes que deben dominar los estudiantes durante el transcurso del año y otro que identifica el conocimiento y la comprensión. Las aptitudes deben enseñarse dentro de un contexto de aplicación del conocimiento y la comprensión a un estudio del mundo moderno.

Ciencia

CIENCIA INTEGRADA 7

Esta asignatura es una clase de ciencia basada en la consulta, donde se estudia la interrelación entre la vida, la tierra y las ciencias físicas. El contenido obligatorio incluye el estudio de las interacciones y factores limitantes de los sistemas naturales y tecnológicos. Específicamente, los temas incluirán la fuerza y los movimientos, la atmósfera, la genética/herencia y los sistemas humanos, y las interacciones con nuestra salud.

Salud y Educación Física

SALUD/EDUCACIÓN FÍSICA (S)

Se combina el plan de estudio de educación para la salud y educación física para cumplir con los Estándares Fundamentales para una Vida Sana. Estas asignaturas se dictan en nueve secciones semanales alternadas: una sobre la educación para la salud y otra sobre la educación física. Los estándares de la Educación Física incluyen el desarrollo en conductual y actitudinal en cinco ramas: Salud mental/emocional, Alcohol/tabaco/otras drogas, Nutrición/Actividad física, Relaciones interpersonales/Comunicación (incluida la Educación de Seguridad y Salud Reproductiva [Reproductive Health and Safety Education, RHASE]) y Salud personal/del consumidor. El plan de estudio de la Educación de Seguridad y Salud Reproductiva es parte de nuestro plan de estudio local que cumple con los estándares estatales (Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 88). Los estándares de Educación física incluyen en desarrollo de cuatro ramas: Funciones motoras, Conceptos de movimiento, Estado físico relacionado con la salud y Responsabilidad personal/social.

Nota: debe contarse con la autorización del padre para la exención del estudiante de la unidad de Educación de Seguridad y Salud Reproductiva (RHASE). El formulario "Solicitud del padre/madre/tutor para la exención de la Unidad de Educación de Seguridad y Salud Reproductiva (RHASE)" está disponible en el sitio web de CMS www.cms.k12.nc.us en la página de Salud y Educación Física dentro de documentos.

Matemática

MATEMÁTICA 7

Esta asignatura está diseñada para estudiantes que completaron Matemática 6 y para los estudiantes que ingresan en el programa de matemática con un puntaje de nivel 2 o 3 en el examen de fin de grado de matemática de 6º grado. El contenido de esta asignatura cumple con los Estándares Estatales Básicos Comunes. En 7º grado, el tiempo lectivo se centrará en cuatro áreas críticas: (1) desarrollo de la comprensión y la aplicación de relaciones proporcionales; (2) desarrollo de la comprensión de las operaciones de números racionales y actividades con expresiones y ecuaciones lineales; (3) resolución de problemas con diagramación de escalas y construcciones geométricas informales y actividades con formas bi/tridimensionales para resolver problemas sobre el área, la superficie y el volumen; (4) inferencias poblacionales sobre la base de muestras. Los estudiantes deberán resolver problemas pertinentes utilizando el plan de

estudio "Proyecto de Matemático Conectado 2" que implica la consulta, colaboración y comunicación sobre el aprendizaje.

INTRODUCCIÓN AL ÁLGEBRA (MATEMÁTICA 7 AVANZADA)

Esta asignatura está diseñada para los estudiantes que obtuvieron un nivel III o IV en el examen de fin de grado en matemática y que cumplieron con otros requisitos diagnósticos. Los estudiantes deberán resolver problemas pertinentes utilizando el plan de estudio "Proyecto Matemático Conectado 2" que implica la consulta, colaboración y comunicación sobre el aprendizaje. El contenido de esta asignatura incluirá el estudio de conceptos cubiertos en Matemática 7 y la ampliación a Matemática 8, haciendo énfasis en la formulación y razonamiento de expresiones y ecuaciones, incluida la representación de una asociación en datos de doble variable con una ecuación lineal, y la resolución de ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales. Esta asignatura seguirá los Estándares Estatales Básicos Comunes. Se espera que los estudiantes reconozcan posibles problemas, analicen errores, resuelvan problemas con habilidad y utilicen un razonamiento complejo. Los estudiantes inscritos en esta asignatura tendrán la oportunidad de completar Álgebra 1 antes de finalizar 8º grado.

ASIGNATURAS ELECTIVAS DE 7º GRADO

En 7º grado, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar una variedad de asignaturas electivas, que varían en función de la escuela. Las asignaturas electivas les da a los estudiantes la oportunidad de participar en una disciplina con el fin de tomar decisiones respecto de las selecciones electivas futuras que se efectuarán en los niveles de grado más altos.

Educación Artística

Las asignaturas de Educación Artística son secuenciales, cumplen con el Plan de Estudio Estándar de Carolina del Norte y construyen sobre las aptitudes y el conocimiento obtenidos en las asignaturas previas. La presentación del trabajo es un avance natural en el estudio del arte. Los estudiantes tendrán la oportunidad de demostrar sus habilidades en diversos escenarios en el nivel de escuela media. No obstante, en la clase de arte, el énfasis nunca se pone sobre el producto final. El programa de educación artística está orientado en el proceso en lugar de en el producto. Las presentaciones y exhibiciones ayudan a los estudiantes a definir los roles de los integrantes de las presentaciones y audiencias. También les enseñan a los estudiantes a analizar adecuadamente las obras de arte y a ganar confianza y orgullo de su trabajo.

CORO 7 (S), (Y)

Esta asignatura explora la voz del adolescente y su potencial. Se estudiará y representará la música coral desde Bach hasta el rock. Se pondrá especial énfasis en las aptitudes de lectura musical y la correcta colocación de la voz.

BANDA 7 (Y)

Esta asignatura es una continuación de la experiencia en banda, donde se ofrecen oportunidades de utilizar instrumentos más grandes como fagot, tuba o timbales. Según la cantidad de estudiantes inscritos, el director de banda de la escuela media y el director de la escuela pueden dividir la clase en dos bandas. Requisito previo: haber completado la asignatura de banda de 6º grado y/o contar con el permiso del instructor de banda.

ORQUESTA 7 (Y)

Los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar diversos estilos y períodos de la literatura referente a la orquesta de cuerda. La enseñanza cumplirá las metas y objetivos del Plan de Estudio Estándar de Carolina del Norte sobre la Educación Musical. Requisito previo: orquesta de 6° grado y/o permiso del instructor de orquesta.

TEATRO 7 (S)(Y)

Esta asignatura explora las artes dramáticas por medio del uso de teatro dramático, dicción, expresión vocal, improvisación, dramatización, teatro técnico, protocolo dramático y apreciación dramática. Parte del estudio de la dicción incluirá la introducción de personas/oradores, discursos de campaña para los directivos de la escuela y anuncios por el comunicador.

DANZA 7 (S) (A)

Esta asignatura trabaja sobre las aptitudes individuales, haciendo énfasis en la expresión personal de los estudiantes en relación con el mundo que los rodea. Los estudiantes mejoran su técnica de baile, usan la danza como medio de comunicación, manipulan elementos de la danza y desarrollan coreografías más complejas. Los estudiantes refinan su conciencia estética de la danza y profundizan su comprensión de la danza en las culturas, la historia y como forma artística.

ARTES VISUALES 7 (S) (A)

Los estudiantes desarrollarán aptitudes de pensamiento creativo y resolución de problemas mientras estudian y producen arte original, como dibujos, pinturas, grabados, artesanías y esculturas. El estudio de los artistas y su trabajo ayudará a los estudiantes a conocer sus técnicas, habilidades y los diversos propósitos de los artistas de variadas culturas y tiempos.

Carrera y Educación Técnica***APTITUDES INFORMÁTICAS Y APLICACIONES I (S)**

Esta asignatura está compuesta por una serie de módulos instructivos diseñados para explorar los conocimientos digitales y proporcionar instrucción práctica sobre dactilografía básica. La asignatura está dividida en los siguientes módulos: Conocimientos digitales, Dactilografía: teclas de alfa, números/símbolos y teclado numérico, nociones básicas y fórmulas de las hojas de cálculo, proyecto para el uso de procesadores de texto y autoedición.

***APTITUDES INFORMÁTICAS Y APLICACIONES II (S)**

Esta asignatura está compuesta por una serie de módulos instructivos diseñados para brindar instrucción práctica sobre las aplicaciones informáticas y de software. La asignatura está dividida en los siguientes módulos: revisión de dactilografía, autoedición, nociones básicas y técnicas de presentación, gráficos de hojas de cálculo y herramientas avanzadas, nociones básicas de bases de datos y conocimientos/estilo de vida digitales. Los estudiantes deben cursar Aptitudes y aplicaciones informáticas I antes de estudiar esta asignatura.

***INTRODUCCIÓN AL EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL (S)**

Esta asignatura está diseñada para explorar el emprendimiento empresarial, el marketing, las relaciones públicas y publicidad y el desarrollo de empresas en la industria STEM. El énfasis se pone sobre las carreras de emprendimiento empresarial y STEM junto con las aptitudes de resolución de problemas y razonamiento. Esta asignatura contribuye con la ejecución de un plan de desarrollo profesional. Se refuerzan Lengua y Literatura Inglesa y Matemática.

***ORIENTACIÓN VOCACIONAL: STEM (S)**

Esta asignatura está diseñada para integrar la tecnología, la consulta y el aprendizaje basado en el proyecto con la orientación vocacional. A los estudiantes se les presentan proyectos prácticos desafiantes sobre problemas reales para fomentar el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la documentación y las aptitudes de presentación. Los estudiantes exploran el proceso de planificación profesional y las aptitudes necesarias para la educación posterior al nivel secundario o las carreras relacionadas con tres áreas principales: Economía y Emprendimientos empresariales, Ciencias Biomédicas y de la Salud, y Tecnología, Ingeniería y Diseño.

*Las asignaturas CTE deben cursarse solo una vez.

Idiomas extranjeros**FRANCÉS DE ESCUELA MEDIA (S), (A)**

Esta asignatura introductoria es para estudiantes que no desean iniciar la secuencia de escuela secundaria, pero que desean iniciar la exploración del francés en la escuela media. No es un requisito previo para ninguna de las asignaturas de Idiomas Extranjeros y no suma créditos para la escuela secundaria.

Esta asignatura puede cursarse solo una vez durante la escuela media.

FRANCÉS I PARTE 1

Francés I, parte 1 es la primera mitad de una secuencia de dos años de la escuela media para obtener créditos en la escuela secundaria. Si se completa exitosamente esta secuencia de dos años, se obtendrá un crédito de Francés I en el certificado de estudios de la escuela secundaria del alumno que tendrá validez para los requisitos de ingreso del sistema UNC.

ESPAÑOL DE ESCUELA MEDIA (S), (A)

Esta asignatura introductoria es para estudiantes que no desean iniciar la secuencia de escuela secundaria, pero que desean iniciar la exploración del español en la escuela media. No es un requisito previo para ninguna de las asignaturas de Idiomas Extranjeros y no suma créditos para la escuela secundaria.

Esta asignatura puede cursarse solo una vez durante la escuela media.

ESPAÑOL I PARTE 1

Español I, parte 1 es la primera mitad de una secuencia de dos años en la educación secundaria para obtener créditos en la escuela secundaria. Si se completa exitosamente esta secuencia de dos años, se obtendrá un crédito de Español I en el certificado de estudios de la escuela secundaria del alumno que tendrá validez para los requisitos de ingreso del sistema UNC.

ESPAÑOL PARA HABLANTES NATIVOS I PARTE 1

Español para hablantes nativos I parte 1 es la primera mitad de una secuencia de dos años de idiomas extranjeros de escuela media para obtener créditos para la escuela secundaria. Está diseñada para mejorar las aptitudes de lectura y escritura de los estudiantes cuya lengua hereditaria es el español. La asignatura también les proporciona a los hispanoparlantes la oportunidad de leer y analizar diversos géneros de obras literarias. Además, los estudiantes se centran en la forma en que los eventos actuales afectan a los hispanohablantes en el mundo. Los estudiantes que completen exitosamente esta secuencia de dos años obtendrán un crédito de Español para hablantes nativos I en el certificado de estudios de la escuela secundaria del alumno que tendrá validez para los requisitos de ingreso del sistema UNC. *Requisito previo: hablar español como lengua materna o hereditaria. No es necesario que los estudiantes estén recibiendo servicios de*

ESL para ser elegibles para esta asignatura.

** El nivel I de un idioma extranjero en la escuela media está compuesto por una secuencia de dos años de estudio que comienza con la parte 1 del nivel I en 7° grado y se completa en la parte 2 del nivel I en 8° grado. Los estudiantes que tienen la intención de participar en el programa de IB en la escuela secundaria deben comenzar con sus estudios de un idioma extranjero en 7° grado.*

** No se tendrán en cuenta las asignaturas exploratorias o las que no suman créditos de la escuela media en el requisito según el cual debe completarse la totalidad o parte del Nivel I de un idioma extranjero.*

AVID**AVID 7**

AVID es un programa de preparación para la universidad para los estudiantes que tienen el deseo y la determinación de cursar una carrera universitaria de cuatro años. Los estudiantes en AVID construyen y refuerzan sus aptitudes académicas (haciendo énfasis en la escritura, la consulta, la colaboración, la organización y la lectura [WICOR]). Las exigentes clases presenciales en ayudan a los estudiantes a aumentar sus logros durante las clases académicas. Las actividades de motivación, los oradores invitados y las actividades de campo mejoran la asignatura. Solicite información al departamento de asesoramiento de la escuela sobre las ofertas y sobre cómo inscribirse.

Inglés como segundo idioma

Estas electivas solo están disponibles para los estudiantes con dominio insuficiente del inglés (LEP).

DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD)

Los estudiantes se agrupan por dominio del inglés en desarrollo principiante, intermedio o avanzado del idioma inglés. Estas asignaturas son dictadas por docentes calificados de ESL. El dictado de clases en grupos pequeños respeta el Marco de Estándares WIDA de Carolina del Norte para desarrollar las habilidades auditivas, orales, de lectura y de escritura en inglés.

ASIGNATURAS DE ENSEÑANZA PROTEGIDA DE IDIOMAS EN LABORATORIO (SIOP)

Los estudiantes se agrupan por dominio del inglés en asignaturas de nivel principiante, intermedio y avanzado de laboratorio de idiomas. Estas asignaturas son dictadas por docentes calificados de ESL. El dictado de clases en grupos pequeños respeta el Marco de Estándares WIDA de Carolina del Norte para desarrollar el vocabulario académico y los conocimientos de contenido de clases académicas centrales como matemática, ciencias sociales y ciencia.

Niños con capacidades especiales**LABORATORIO DE APRENDIZAJE 7 (S)**

Esta asignatura brinda una oportunidad para la instrucción especialmente diseñada para las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades. Puede incluir o no lo siguiente: asistencia de contenido central, estrategias de aprendizaje y/o apoyo instructivo

Información y tecnología de la biblioteca

Los estudiantes aprenden y aplican información y aptitudes de tecnología para contribuir activamente con la operación de la biblioteca, proporcionando servicios a los usuarios de la biblioteca, incluida la circulación, la asesoría de lectores, la orientación y resolución de problemas de tecnología y la ayuda con el acceso y uso de recursos apropiados impresos y electrónicos.

Lengua y Literatura

LENGUA Y LITERATURA 8

Los estudiantes de octavo grado utilizarán el lenguaje oral, el lenguaje escrito, los medios y la tecnología con fines expresivos, informativos, argumentativos, analíticos y literarios. Continúan profundizando el estudio de la lengua y la gramática para hablar y escribir adecuadamente. Si bien en octavo grado el énfasis se pone sobre el uso de la información para una tarea específica, los estudiantes también deben:

- Expresar las perspectivas individuales por medio del análisis y la respuesta personal.
- Profundizar el conocimiento y el uso del argumento.
- Analizar críticamente la información impresa y no impresa.
- Aplicar una construcción de oraciones efectiva y realizar ediciones para mejorar la formación, uso, mecánica y ortografía de las oraciones.
- Interpretar y evaluar un amplio rango de fuentes bibliográficas.

LENGUA Y LITERATURA 8 AVANZADA

Además de Lengua y Literatura 8, los estudiantes aprenden y refuerzan las aptitudes avanzadas en esta asignatura. Se espera que los estudiantes reconozcan, analicen y resuelvan problemas. El contenido de esta asignatura requiere que los estudiantes sean hábiles en la lectura y escritura, hagan preguntas perspicaces y trabajen en forma independiente con materiales desafiantes. Los estudiantes emplean aptitudes críticas, creativas y de resolución de problemas en las selecciones de educación interdisciplinaria para generar productos complejos adecuados para sus intereses y talentos. Los estudiantes que obtienen una calificación muy superior al nivel de grado (Nivel de logro IV en el EOG) en el EOG de 6º grado suelen tener un buen desempeño en esta asignatura.

LENGUA Y LITERATURA ESL

Los estudiantes se agrupan por dominio del inglés en asignaturas de nivel principiante, intermedio o avanzado de Lengua y Literatura ESL/Inglés. Las asignaturas son dictadas por docentes calificados con doble certificación en ESL y ELA. En estas asignaturas se siguen los Estándares Básicos de Lengua y Literatura Inglesa y el Marco de Estándares WIDA de Carolina del Norte. La presentación de la clase está adaptada por medio de gráficos, aprendizaje participativo, análisis y lenguaje modificado para satisfacer las necesidades del estudiante del idioma inglés.

Ciencias Sociales

CIENCIAS SOCIALES 8

CAROLINA DEL NORTE Y LOS ESTADOS UNIDOS: CREACIÓN Y DESARROLLO DEL ESTADO Y LA NACIÓN

El estudio de la historia conecta a los estudiantes con las perdurables temáticas y asuntos de nuestro pasado y les da las herramientas necesarias para que puedan hacerle frente a los desafíos que enfrentarán como ciudadanos de un estado, nación y un mundo independiente. Según el fragmento de la Ley de Cámara 1032, ley por la cual se modifica el Plan de Estudio de Historia y Geografía en las escuelas públicas de Carolina del Norte, los nuevos estándares fundamentales para octavo grado integrarán la historia de los Estados Unidos con la historia de Carolina del Norte. Este estudio integrado ayuda a los estudiantes a comprender y apreciar el legado de nuestra república democrática y a desarrollar las aptitudes necesarias para participar de una forma responsable e inteligente como norcarolino. Esta asignatura servirá como puntapié inicial para lograr un estudio más intensivo durante la secundaria. Los estudiantes de octavo grado continuarán profundizando sobre las introducciones de cuarto y quinto grado a Carolina del Norte y los Estados Unidos, por medio de un estudio más riguroso de los fundamentos históricos y los principios democráticos que siguen formando nuestro estado y nuestra nación. Los estudiantes comenzarán con una revisión de las principales ideas y eventos detrás de la fundación de Carolina del Norte y los Estados Unidos. El principal núcleo de la asignatura serán los eventos, personalidades, problemas y desarrollos más importantes del estado y de la nación, desde la Revolución hasta los tiempos actuales. Si bien el principal énfasis se pone sobre la historia del estado y la nación, debe intentarse incluir el estudio de la historia local. Los estándares están organizados en torno de cinco ramas: historia, geografía y conocimientos medioambientales, economía y nociones financieras, cívica y gobernación y cultura. La asignatura incluye dos tipos de estándares básicos: uno que identifica las aptitudes que deben dominar los estudiantes durante el transcurso del año y otro que identifica el conocimiento y la comprensión. Las aptitudes deben enseñarse dentro del contexto de la aplicación de conocimiento y comprensión de la creación y el desarrollo de Carolina del Norte y los Estados Unidos.

Ciencia

CIENCIA INTEGRADA 8

Esta asignatura es una clase de ciencia basada en la consulta, donde se estudia la interrelación entre la vida, la tierra y las ciencias físicas. El énfasis se pone sobre la relación entre los seres humanos y la hidrósfera, la química y la forma en que se relaciona con nuestra salud, las pruebas de la evolución en los organismos y los accidentes geográficos, la teoría celular y la microbiología. Estos estudiantes deberán realizar el EOG de Carolina del Norte.

Salud y Educación Física

SALUD/EDUCACIÓN FÍSICA (S)

Se combina el plan de estudio de educación para la salud y educación física para cumplir con los Estándares Fundamentales para una Vida Sana. Estas asignaturas se dictan en nueve secciones semanales alternadas: una sobre la educación para la salud y otra sobre la educación física. Los estándares de la Educación Física incluyen el desarrollo en conductual y actitudinal en cinco ramas: Salud mental/emocional, Alcohol/tabaco/otras drogas, Nutrición/Actividad física, Relaciones interpersonales/Comunicación (incluida la Educación de Seguridad y Salud Reproductiva [RHASE]) y Salud personal/del consumidor. El plan de estudio de la Educación de Seguridad y Salud Reproductiva es parte de nuestro plan de estudio local que cumple con los estándares estatales (Proyecto de la Cámara de Representantes 88). Los estándares de Educación física incluyen en desarrollo de cuatro ramas: Funciones motoras, Conceptos de movimiento, Estado físico relacionado con la salud y Responsabilidad personal/social.

Nota: debe contarse con la autorización del padre para la exención del estudiante de la Unidad de Educación de Seguridad y Salud Reproductiva (RHASE). El formulario "Solicitud del padre/madre/tutor para la exención de la Unidad de Educación de Seguridad y Salud Reproductiva (RHASE)" está disponible en el sitio web de CMS www.cms.k12.nc.us en la página de Salud y Educación Física dentro de documentos.

Matemática

MATEMÁTICA 8

Esta asignatura está diseñada para los estudiantes que obtuvieron un nivel 1, 2 o 3 en el examen de fin de grado de 7º grado y cumplieron con otros requisitos diagnósticos. El contenido de esta asignatura cumple con los Estándares Estatales Básicos Comunes. En 8º grado, el tiempo lectivo se centrará en tres áreas críticas: (1) formulación y razonamiento de expresiones y ecuaciones, incluida la representación de una asociación en datos de doble variable con una ecuación lineal, y la resolución de ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales; (2) comprensión del concepto de una función y uso de funciones para describir relaciones cuantitativas; (3) análisis de espacio y figuras bidimensionales y tridimensionales utilizando distancia, ángulo, similitud y congruencia, y comprensión y aplicación del teorema de Pitágoras. Los estudiantes deberán resolver problemas pertinentes utilizando el plan de estudio "Proyecto de Matemático Conectado 2" que implica la consulta, colaboración y comunicación sobre el aprendizaje.

ÁLGEBRA I

Esta asignatura está diseñada para estudiantes que completaron Introducción al álgebra (Matemática 7 Avanzada), que obtuvieron un Nivel III o Nivel IV en el examen de fin de grado de matemática de 7º grado y que cumplieron con otros requisitos diagnósticos. Con álgebra 1 se completa el estudio de funciones y relaciones lineales. Se esperará que los estudiantes describan e traduzcan entre representaciones gráficas, algebraicas, numéricas, tabulares y verbales de relaciones lineales y usen una variedad de esas representaciones para resolver problemas. Los estudiantes trabajarán con polinomios y matrices, y utilizarán representaciones algebraicas de relaciones geométricas para resolver problemas. Se introducirán y estudiarán las funciones cuadráticas y exponenciales. Los estudiantes usarán una variedad de métodos para resolver problemas, utilizando un sistema de relaciones lineales. Se investigarán los datos utilizando correlación y regresión lineal. Los estudiantes analizarán errores, resolverán problemas eficazmente y utilizarán un razonamiento

complejo durante la asignatura. Se obtendrá un crédito de matemática para la escuela secundaria cuando se complete adecuadamente la asignatura y se haya obtenido un Nivel III o IV en el examen de fin de curso de Álgebra 1. El grado obtenido aparecerá en el certificado de estudios de la escuela secundaria pero no tendrá validez en el GPA de escuela secundaria del estudiante.

GEOMETRÍA

Para poder inscribirse en esta asignatura, los estudiantes debe haber completado exitosamente Matemática 7 Avanzada, tener un puntaje alto de Nivel IV en el examen de fin de grado de matemática de 7° grado, obtener un puntaje alto en un examen de 8° grado de matemática y geometría de escuela media, haber completado exitosamente Álgebra 1 y haber cumplido con los requisitos diagnósticos. En Geometría se continúa el estudio de los conceptos geométricos, y conduce a los estudiantes rápidamente desde un enfoque inductivo a un método deductivo de prueba. Se hará énfasis sobre las aptitudes de razonamiento bidimensionales y tridimensionales y los estudiantes ampliarán el uso del plano de coordenadas. Se estudiarán y aplicarán las relaciones trigonométricas en el triángulo derecho y el círculo unitario. Se aplicarán conceptos algebraicos sin dificultad durante esta asignatura. Se obtendrá un crédito de matemática para la escuela secundaria cuando se complete adecuadamente la asignatura y se haya obtenido un Nivel III o IV en el examen de fin de curso de Geometría.

ASIGNATURAS ELECTIVAS DE 8° GRADO

En 8° grado, los estudiantes tiene la oportunidad de explorar una variedad de asignaturas electivas, que varían en función de la escuela. Las asignaturas electivas les da a los estudiantes la oportunidad de participar en una disciplina con el fin de tomar decisiones respecto de las selecciones electivas futuras que se efectuarán en los niveles de grado más altos.

Educación Artística

Las asignaturas de Educación Artística son secuenciales, cumplen con el Plan de Estudio Estándar de Carolina del Norte y profundiza las aptitudes y conocimiento obtenidos durante las asignaturas previas. La presentación de trabajos es un avance natural en el estudio del arte. Los estudiantes tendrán la oportunidad de demostrar sus habilidades en diversos escenarios en el nivel de escuela media. No obstante, en la clase de arte, el énfasis nunca se pone sobre el producto final. El programa de educación artística está orientado en el proceso en lugar de en el producto. Las presentaciones y exhibiciones ayudan a los estudiantes a definir los roles de los integrantes de las presentaciones y audiencias. También les enseñan a los estudiantes a analizar adecuadamente las obras de arte y a ganar confianza y orgullo de su trabajo.

BANDA 8 (A)

Esta asignatura es una continuación de la experiencia en banda, donde se ofrecen oportunidades de utilizar instrumentos más grandes como fagot, tuba o timbales. Según la cantidad de estudiantes inscritos, el director de banda de la escuela media y el director de la escuela pueden dividir la clase en dos bandas. En esta clase de ofrecerán oportunidades para obtener y refinar las aptitudes para evaluar y analizar críticamente las presentaciones de una banda. *Requisito previo: haber completado la asignatura de banda de 7° grado y/o contar con el permiso del instructor de banda.*

ORQUESTA 8 (A)

Los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar diversos estilos y períodos de la literatura referente a la orquesta de cuerdas. La enseñanza cumplirá las metas y objetivos del Plan de Estudio Estándar de Carolina del Norte sobre la Educación Musical. En esta clase de ofrecerán oportunidades para obtener y refinar las aptitudes para evaluar y analizar críticamente las presentaciones de la orquesta. Requisito previo: orquesta de 7° grado y/o permiso del instructor de orquesta.

CORO 8 (S), (A)

Esta asignatura explora la voz del adolescente y su potencial. Se estudiará y representará música coral de diversos períodos históricos. Se pondrá especial énfasis sobre las aptitudes de lectura musical, coloración adecuada de la voz y preparación para música coral en el nivel de escuela secundaria.

DANZA 8 (S), (A)

Esta asignatura trabaja sobre las aptitudes individuales, haciendo énfasis en la expresión personal de los estudiantes en relación con el mundo y el lugar que cada uno ocupa dentro de él. Los estudiantes mejoran su técnica de baile, usan la danza como medio de comunicación, combinar los elementos de danza y desarrollan coreografías más complejas. Los estudiantes profundizan su conocimiento y la conciencia estética de la danza. Los estudiantes refinan su capacidad para evaluar y analizar críticamente la danza y comienzan a explorar las posibilidades profesionales en el mundo de la danza.

VISUAL ART (S), (A)

Los estudiantes refinarán su capacidad para comunicarse visualmente, manipular una amplia variedad de herramientas y materiales, y lograr calidad, estilo y destreza en el dibujo, la pintura, el grabado, las artesanías y los esculpidos. Los estudiantes tendrán oportunidades para evaluar y criticar las obras propias y de otros estudiantes, y para estudiar artistas y analizar sus obras.

TEATRO 8 (S), (A)

Esta asignatura explora las artes dramáticas por medio del uso de teatro dramático, dicción, expresión vocal, improvisación, dramatización, teatro técnico, protocolo dramático y apreciación dramática. Los estudiantes refinan su capacidad para evaluar y analizar críticamente las representaciones dramáticas y comienzan a explorar las posibilidades profesionales en el mundo del teatro.

Carrera y Educación Técnica

*APTITUDES INFORMÁTICAS Y APLICACIONES I (S)

Esta asignatura está compuesta por una serie de módulos instructivos diseñados para explorar los conocimientos digitales y proporcionar instrucción práctica sobre dactilografía básica. La asignatura está dividida en los siguientes módulos: Conocimientos digitales, Dactilografía: teclas de alfa, números/símbolos y teclado numérico, nociones básicas y fórmulas de las hojas de cálculo, proyecto para el uso de procesadores de texto y autoedición.

*APTITUDES INFORMÁTICAS Y APLICACIONES II (S)

Esta asignatura está compuesta por una serie de módulos instructivos diseñados para brindar instrucción práctica sobre las aplicaciones informáticas y de software. La asignatura está dividida en los siguientes módulos: revisión de dactilografía, autoedición, nociones básicas y técnicas de presentación, gráficos de hojas de cálculo y herramientas avanzadas, nociones básicas de bases de datos y conocimientos/estilo de vida digitales. Los estudiantes deben cursar Aptitudes y aplicaciones informáticas I antes de estudiar esta asignatura.

*INTRODUCCIÓN AL EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL (S)

Esta asignatura está diseñada para explorar el emprendimiento empresarial, el marketing, las relaciones públicas y la publicidad y el desarrollo de empresas en la industria STEM. El énfasis se encuentra en los emprendimientos y en las carreras profesionales en STEM, así como en las habilidades de resolución de problemas y de razonamiento. Esta asignatura contribuye al desarrollo de un plan de desarrollo de carrera. Se refuerzan las asignaturas de lengua y literatura en inglés y matemática.



***ORIENTACIÓN VOCACIONAL: STEM (S)**

Esta asignatura está diseñada para integrar el aprendizaje basado en la tecnología, la consulta y los proyectos con la orientación vocacional. A los estudiantes se les presentan proyectos prácticos desafiantes sobre problemas de la vida real para fomentar el trabajo en equipo, el razonamiento crítico y la resolución de problemas, la documentación y las habilidades de presentación. Los estudiantes exploran el proceso de planificación profesional y las aptitudes necesarias para la educación posterior al nivel secundario o las carreras relacionadas con tres áreas principales: Economía y Emprendimientos empresariales, Ciencias Biomédicas y de la Salud, y Tecnología, Ingeniería y Diseño.

*Las asignaturas CTE deben cursarse solo una vez.

Idiomas extranjeros

FRANCÉS DE ESCUELA MEDIA (S), (A)

Esta asignatura introductoria es para estudiantes que no desean iniciar la secuencia de escuela secundaria, pero que desean iniciar la exploración del francés en la escuela media. No es una requisito previo para ninguna de las asignaturas de Idiomas extranjeros y no suma créditos para la escuela secundaria.

Esta asignatura puede cursarse solo una vez durante la escuela media.

FRANCÉS I PARTE 2

Francés I, parte 2 es la segunda mitad de una secuencia de dos años en la educación media para obtener créditos para la escuela secundaria. Si se completa exitosamente esta secuencia de dos años, se obtendrá un crédito de Francés I en el certificado de estudios de la escuela secundaria del alumno que tendrá validez para los requisitos de ingreso del sistema UNC. *Requisito previo: Haber completado de manera exitosa Francés I, parte 1.*

ESPAÑOL DE ESCUELA MEDIA (S), (A)

Esta asignatura es para estudiantes que no desean iniciar la secuencia de la escuela secundaria, pero que desean iniciar la exploración del español en la escuela media. No es una requisito previo para ninguna de las asignaturas de Idiomas Extranjeros y no suma créditos para la escuela secundaria.

Esta asignatura puede cursarse solo una vez durante la escuela media.

ESPAÑOL I PARTE 2

El Español I, parte 2 es la segunda mitad de una secuencia de dos años en la educación media para obtener créditos para la escuela secundaria. Si se completa exitosamente esta secuencia de dos años, se obtendrá un crédito de Español I en el certificado de estudios de la escuela secundaria del alumno que tendrá validez para los requisitos de ingreso del sistema UNC. *Requisito previo: Haber completado de manera exitosa Español I, parte 1.*

Español para hablantes nativos I, parte 2

Español para hablantes nativos I parte 2 es la segunda mitad de una secuencia de dos años de idiomas extranjeros de escuela media. Está diseñada para mejorar las aptitudes de lectura y escritura de los estudiantes cuya lengua primaria es el español. Esta asignatura también les proporciona a los hispanoparlantes la oportunidad de leer y analizar diversos géneros de obras literarias. Asimismo, los estudiantes se centran en la forma en que los eventos actuales afectan a los hispanohablantes en el mundo. Los estudiantes que completen exitosamente esta secuencia de dos años obtendrán un crédito de Español para hablantes nativos I en el certificado de estudios de la escuela secundaria del alumno que tendrá validez para los requisitos de ingreso del sistema UNC. *Requisito previo: Haber completado de manera exitosa Español para hablantes nativos I, parte 1.*

Los estudiantes recibirán créditos de graduación por asignaturas de secundaria en idiomas extranjeros realizadas entre los grados 6 a 8 si se satisfacen los siguientes requisitos:

1. Las asignaturas deben constar de 135 horas de instrucción según un cronograma en bloque o de 150 horas según un cronograma tradicional. Debe cumplirse con las 150 horas de instrucción si el curso se ofrece durante el 5º o 9º bloque.
2. Los cursos deben incluir un examen final integrado que constituye el 25% de la calificación final de la asignatura.

Secuencia de la Escuela Media hacia la Escuela Secundaria	
6º grado	Exploratoria
7º grado	Nivel I, parte 1
8º grado	Nivel I, parte 2
9º grado	Nivel II

AVID

AVID 8

AVID es un programa de preparación para la universidad para los estudiantes que tienen el deseo y la determinación de cursar una carrera universitaria de cuatro años. Los estudiantes en AVID construyen y refuerzan sus aptitudes académicas (haciendo énfasis en la escritura, la consulta, la colaboración, la organización y la lectura [WICOR]). Las exigentes clases presenciales en ayudan a los estudiantes a aumentar sus logros durante las clases académicas. Las actividades de motivación, los oradores invitados y las actividades de campo mejoran la asignatura. Solicite información al departamento de asesoramiento de la escuela sobre las ofertas y sobre cómo inscribirse.

Niños con capacidades especiales

LABORATORIO DE APRENDIZAJE 8; LABORATORIO DE APRENDIZAJE 8 (S)

Esta asignatura brinda una oportunidad para la instrucción especialmente diseñada para las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades. Puede incluir o no lo siguiente: asistencia de contenido central, estrategias de aprendizaje y/o apoyo instructivo.

Inglés como segundo idioma

Estas electivas solo están disponibles para los estudiantes con dominio insuficiente del inglés (LEP).

DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD)

Los estudiantes se agrupan por dominio del inglés en desarrollo principiante, intermedio o avanzado del idioma inglés. Estas asignaturas son dictadas por docentes calificados de ESL. El dictado de clases en grupos pequeños respeta el Marco de Estándares WIDA de Carolina del Norte para desarrollar las habilidades auditivas, orales, de lectura y de escritura en inglés.

ASIGNATURAS DE ENSEÑANZA PROTEGIDA DE IDIOMAS EN LABORATORIO (SIOP)

Los estudiantes se agrupan por dominio del inglés en asignaturas de nivel principiante, intermedio y avanzado de laboratorio de idiomas. Estas asignaturas son dictadas por docentes calificados de ESL. El dictado de clases en grupos pequeños respeta el Marco de Estándares WIDA de Carolina del Norte para desarrollar el vocabulario académico y los conocimientos de contenido de clases académicas centrales como matemática, ciencias sociales y ciencia.

Información y tecnología de la biblioteca

Los estudiantes aprenden y aplican información y aptitudes de tecnología para contribuir activamente a la operación de la biblioteca, proporcionando servicios a los usuarios de la biblioteca, incluida la circulación, la asesoría de lectores, la orientación y resolución de problemas de tecnología y la ayuda con el acceso y uso de recursos apropiados impresos y electrónicos.

**Government Center
600 East Fourth Street
5th Floor
Charlotte, NC 28202
Teléfono: 980-343-6220
Fax: 980-343-3647
www.cms.k12.nc.us**

NOTA: Les recomendamos a los estudiantes y a los padres o tutores que conserven este manual mientras los estudiantes asisten a una escuela Charlotte-Mecklenburg ya que aquí se enumeran los requisitos que deberán cumplirse para la graduación.

La información proporcionada era vigente en el momento de la impresión, pero se aconseja mantener una relación estrecha con el consejero estudiantil para estar al tanto de cualquier cambio de último momento.

En cumplimiento con las leyes federales, las Escuelas de Charlotte-Mecklenburg administran todos los programas educativos, las actividades de empleo y las admisiones sin hacer discriminación alguna sobre la base de la raza, el género, la religión, el color, la nacionalidad de origen, la edad o las discapacidades de las personas.

A large, stylized graphic of a globe or sphere, composed of a grid of white lines forming a grid of squares and rectangles. The grid is slightly curved, giving it a three-dimensional appearance. The background of the globe is a light gray color.

Cada niño. Cada día. Para un mejor mañana.